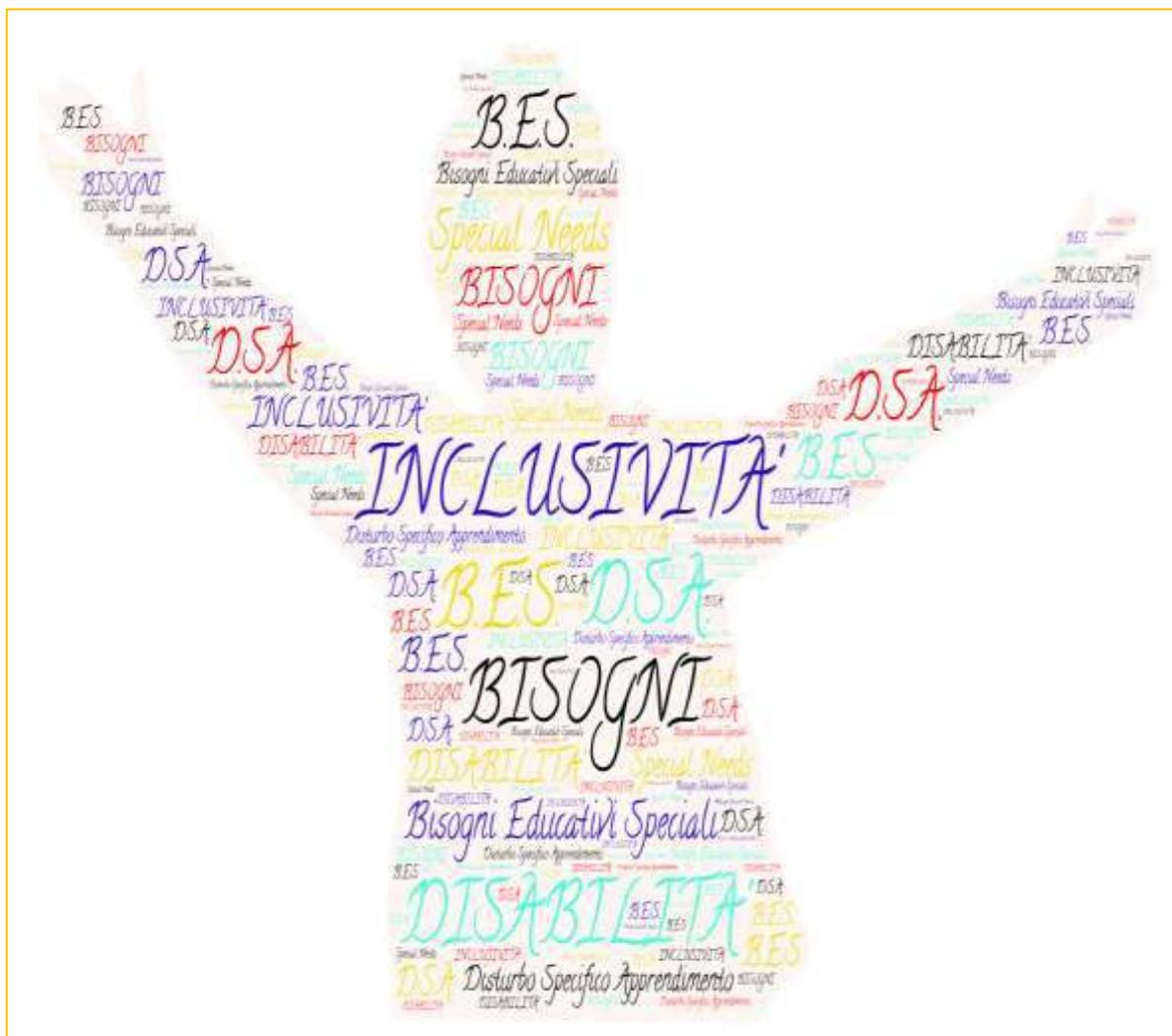




Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

Prot. 3190/A.15.e

P.A.I. (Piano Annuale Inclusività) Anno scolastico 2019-2020





Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

PREMESSA

Il Piano annuale per l'inclusività (redatto ai sensi della nota ministeriale prot.1551/2013 e s.i.) individua le azioni significative mirate ad attuare e migliorare il livello di inclusività dell'Istituzione scolastica.

Il PAI non va interpretato come un piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali, ma come uno strumento di progettazione dell'offerta formativa delle scuole in ottica inclusiva; esso è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni. Una scuola inclusiva progetta se stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere, in partenza, aperta a tutti; ne consegue che l'inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire; un processo "di cambiamento". Soltanto nelle scuole inclusive gli insegnanti sono tenuti a modificare i loro stili di insegnamento per incontrare lo stile di apprendimento di ciascun allievo. I valori di riferimento condivisi dai docenti sono:

- Considerare la diversità degli alunni come una risorsa e una ricchezza;
- Saper valorizzare le potenzialità di ciascun alunno come punto di partenza per il raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti;
- Lavorare con gli altri. La collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti;
- Aggiornamento professionale continuo.

Riferimenti normativi

L. 104/92
L. 170/2010
D.M. 12/07/2011
D.M. 27/12/2012
CM. 08/2013
C.M. n.8
Note ministeriali prot. n.2563, n. 1190, n.1551
Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 - Gazzetta Ufficiale

La direttiva Ministeriale 27/12/2012: "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" contiene indicazioni e strategie per permettere a tutti gli alunni di avere accesso ad una didattica individualizzata. L'area dello svantaggio scolastico, che comprende problematiche diverse,



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali, nella quale si distinguono 3 categorie:

- ❖ quella della disabilità, per la quale si fa specifico riferimento alla certificazione ai sensi della legge 104/92;
- ❖ quella dei disturbi evolutivi specifici (DSA, A.D.H.D);
- ❖ quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

In particolare la Direttiva del 27/12/2012 recita: «...ogni alunno, in continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta». Con la C.M. n.8 del 6 marzo 2013, il MIUR fornisce alle scuole uno strumento operativo per l'applicazione della Direttiva.

Il Collegio Docenti nell'elaborazione del Piano Triennale dell'offerta formativa e delle sue integrazioni, predispone il Piano per l'Inclusione, all'interno del quale elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico".

Le recenti modifiche introdotte dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"

Aspetti principali della riforma

Il decreto legislativo pone le basi per rafforzare e implementare l'inclusione scolastica, tema che da sempre è all'attenzione della scuola italiana. Obiettivo della riforma è quello di rafforzare il concetto di "scuola inclusiva", attraverso il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche e rafforzando il ruolo della famiglia e delle associazioni nei processi di inclusione. In particolare, lo schema di decreto:

- rafforza la partecipazione e la collaborazione delle famiglie e delle associazioni nei processi di inclusione scolastica;
- definisce puntualmente i compiti spettanti a ciascun attore istituzionale coinvolto nei processi di inclusione (Stato, Regioni ed Enti locali);
- incrementa ulteriormente la qualificazione professionale specifica delle Commissioni mediche per gli accertamenti in età evolutiva;



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
 Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
 e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
 Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
 Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
 Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

- introduce il modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) nell'ambito del nuovo Profilo di funzionamento, che sarà elaborato dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare, con la partecipazione della famiglia, di coloro che hanno in carico la persona con disabilità, nonché garantendo la partecipazione della scuola;
- introduce una nuova procedura per il sostegno didattico che sia maggiormente qualificata e tenga conto del Profilo di funzionamento;
- riordina e rafforza i Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2018-2019

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	39
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	38
2. disturbi evolutivi specifici	/
➤ DSA	4
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	14
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4
➤ Altro	9
Totali	%599
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	14

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
--	---	----------------



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
 Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
 e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
 Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
 Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
 Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		
Altro:		SI
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento	Assistenza alunni disabili	SI
--------------------------	----------------------------	-----------



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
 Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
 e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
 Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
 Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
 Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

personale ATA	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI				
	Altro:	SI				
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:	SI				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
 Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
 e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
 Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
 Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
 Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo A. S. 2019-2020

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Alla specificità individuale di ogni studente la scuola è chiamata a rispondere con interventi e competenze didattiche e pedagogiche diversificate e, contemporaneamente, ben integrate tra loro. Affinché la diversità sia effettivamente ricchezza per tutta la comunità scolastica, la scuola è tenuta ad operare scelte organizzative che coinvolgano l'intero contesto scolastico, le famiglie e le risorse presenti sul territorio.

-L'Index per l'inclusione - Per lo sviluppo inclusivo della scuola.

Rilevazione del livello di inclusività della scuola attraverso la somministrazione del questionario Alunni-docenti-genitori.

-G.L.I. – Gruppo di Lavoro sull'Inclusione

Riformulazione del Team finalizzata alla maggiore condivisione e diffusione della cultura e delle pratiche inclusive. Figure previste:

Dirigente Scolastico: promuove iniziative finalizzate all'inclusione. Esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

Referente per l'inclusione: coordina i lavori del G.L.I. Promuove e monitora progetti di didattica inclusiva e laboratori per l'inclusione.

Coordinatore del sostegno: coordina l'integrazione degli alunni certificati L.104, con DSA o con segnalazione clinica. Mantiene monitoraggio costante del percorso scolastico degli alunni. Coordina il personale docente, educativo e di tutoraggio assegnato agli alunni. Rileva le necessità formative del personale coinvolto e mantiene i rapporti con i referenti ASL, i referenti locali dei servizi scolastici e gli enti pubblici privati in convenzione con l'istituto.

Funzioni Strumentali: partecipano al G.L.I. secondo le proprie aree di competenza.



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

Coordinatori per l'inclusione di sezione/intersezione/corso (n. 2 Infanzia, n. 5 Primaria, n. 4 Secondaria),

Insegnanti di sostegno.

Genitori.

Possibile apertura ai referenti specialistici dell'ASL di competenza, degli Enti locali, delle Associazioni del territorio se invitati.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La formazione degli insegnanti è un elemento fondamentale in ogni processo di cambiamento che investa la scuola.

-Formazione per l'inclusione

In linea con il processo di cambiamento iniziato e per sostenerlo, sono previsti nel Piano di formazione d'Istituto percorsi specifici sulle tematiche dell'inclusione, rivolti a docenti, genitori, operatori della rete inter-istituzionale e delle Associazioni no profit del territorio.

Sono presenti, tra il personale dell'istituto, docenti curricolari formati in tema di inclusione e docenti specializzati per il sostegno.

-Scambio di buone prassi

Istituzione della settimana dello scambio di buone prassi educative inclusive (Maggio). L'iniziativa ha lo scopo di mobilitare le azioni positive, innovative ed inclusive all'interno dell'Istituto scolastico e tra le scuole delle reti di appartenenza. In continuità con quanto già realizzato nei precedenti anni scolastici, nell'ambito di un protocollo di collaborazione tra l'Istituto Comprensivo "A. Moro" e il C.F.P. "G.Veronesi" di Rovereto (TN) realizzazione di un evento seminariale di scambio di buone prassi, in una delle due Istituzioni scolastiche coinvolte.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Valutare dal punto di vista etimologico non significa solo stimare ma anche attribuire valore. Intesa in questo senso la valutazione è per sua natura inclusiva. Nell'accezione di attribuzione di valore la valutazione si connota più che mai come premessa, base, supporto, certificazione e rendicontazione dei processi di insegnamento/apprendimento.

La valutazione di tutti gli alunni della scuola avrà come riferimento i principi dell'inclusività e ricercherà sempre nuove strategie per delineare con maggiore chiarezza i diversi processi di apprendimento nel loro evolversi.

-Valutazione unica d'Istituto

Approfondire i principi e i metodi alla base di una valutazione unica per tutti i percorsi di insegnamento/apprendimento, finalizzata all'aggiornamento del sistema di valutazione d'Istituto in ottica inclusiva.

-Valorizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

La partecipazione degli alunni alle attività svolte nell'ambito del curriculum integrato, che ampliano e diversificano l'offerta formativa, perseguendo quindi obiettivi di promozione dell'inclusività,



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

sarà monitorata, valutata e restituita ai Team docenti per la valutazione sommativa e formativa finale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (docenti di sostegno, referente per l'inclusione, coordinatori per l'inclusione, docenti con formazione specifica, Funzione strumentale alunni, assistenti educatori, educatori presenti su progetto, OSA) costituiscono una risorsa che aumenta le sue potenzialità di azione se coordinata e formata.

-Laboratori per l'inclusione

Strutturare Laboratori per classi aperte, destinati in maniera variabile a piccoli gruppi eterogenei di alunni, in risposta ai diversi bisogni emergenti, condotti in maniera organizzata e flessibile dalle diverse figure di sostegno presenti nella scuola.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I normali bisogni educativi di tutti gli studenti diventano "speciali" per gli studenti con disabilità certificata in quanto richiedono un'attenzione pedagogico/didattica particolare.

La scuola, in collaborazione con la famiglia, gli operatori dei CTS/CTI, i servizi socio-sanitari e le realtà associative territoriali, progetta percorsi educativi e didattici individualizzati, che vanno a costruire il progetto di vita dello studente che trova la sua declinazione nella definizione delle attività educativo/didattiche, nella scelta degli obiettivi a medio e lungo termine, nell'accompagnamento formativo e nelle modalità di valutazione.

-Reti e collaborazioni inter-istituzionali

Promuovere la nascita di reti sull'inclusione e protocolli finalizzati alla condivisione di principi, metodologie e criteri di valutazione e alla formalizzazione di procedure condivise di lavoro.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Anche il curriculum scolastico è interessato dal processo inclusivo. I miglioramenti che l'Index promuove comportano infatti un investimento anche nella modificazione della progettazione curricolare. La visione del curriculum come una sorta di astratto meccanismo di pianificazione e regolazione degli apprendimenti si rivela poco efficace in una prospettiva inclusiva. Anziché passare direttamente all'elencazione dei contenuti da svolgere, è importante che si sviluppi una visione comune rispetto alle finalità del curriculum, a partire dal riconoscimento dell'importanza delle differenze presenti tra gli alunni e della loro traduzione in attività che siano in grado di promuovere gli apprendimenti e al tempo stesso le relazioni proprio attraverso la valorizzazione di tali diversità.



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

-“Didattica inclusiva”

Per raggiungere gli obiettivi previsti per ciascun alunno si praticherà una didattica inclusiva che privilegi l'uso di nuove tecnologie e, dove ritenuto opportuno, attività di laboratorio. Ciascun docente realizza l'impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare attraverso:

- adozione di libri di testo che consentano la didattica inclusiva (e-book, mappe concettuali, versioni mp3, ecc.)
- potenziamento dei progetti a carattere inclusivo già istituiti per l'anno in corso e/o di nuova proposta che stimolino le forme di intelligenze multiple (es. teatro, arti visive, sport, ecc.).

A tale scopo occorrerà incrementare le risorse strumentali, quali attrezzature e ausili informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi speciali dei nostri alunni (lavagna interattiva multimediale, audiobook, sintesi vocale, programmi per la strutturazione di mappe concettuali).

-Universal Design for Learning

Istituzione, all'interno del G.L.I., di un gruppo di studio e di lavoro sulla progettazione di un curriculum in ottica U.D.L. Questo si pone come modello pregevole per le sue premesse scientifiche per operare quel salto culturale che impone alla scuola di progettare in maniera rigorosa e consapevole percorsi di apprendimento che permettano a tutti gli allievi la realizzazione di un progetto di vita attraverso l'acquisizione di sicure competenze spendibili nella società sempre più complessa e flessibile

Valorizzazione delle risorse esistenti

Avviare processi di cambiamento avviene attraverso la piena valorizzazione del capitale sociale e delle risorse professionali che operano all'interno del sistema scuola.

- Competenze extradisciplinari

Coinvolgere docenti, genitori, alunni e collaboratori della scuole in attività e ruoli nei quali possano esprimere competenze di tipo extradisciplinare ad integrazione delle proposte disciplinari.

Realizzando azioni di:

- Classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.
- Valorizzazione della risorsa alunni attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Valorizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali e della presenza di diversi ordini di scuola all'interno dell'istituto comprensivo per lavorare sulla continuità e sull'inclusione.
- Valorizzazione delle risorse sociali del territorio (rapporti con ASL, assistenti sociali, associazioni, volontariato...)
- **-Promuovere una didattica strutturalmente inclusiva**

Promuovere una didattica strutturalmente inclusiva è una sfida di altissimo livello, assolutamente



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

strategica rispetto alla valorizzazione dei docenti. Collegialmente gli insegnanti proveranno a definire alcuni elementi di Didattica Inclusiva che costruiranno la quotidianità delle attività formative, una quotidianità per tutti fatta in modo da accogliere le attività personalizzate.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Concorrono alla realizzazione di una scuola inclusiva tutti i membri della comunità educante: il Dirigente scolastico, i docenti curricolari, di sostegno e dell'organico potenziato, il personale ATA, il personale aggiuntivo, gli alunni, le famiglie, i rappresentanti delle Istituzioni e degli Enti che interfacciano la scuola, i rappresentanti delle forze sociali e del volontariato del territorio. In un'ottica sistemica tutti i soggetti della macro-rete sono in relazione tra loro. Curare tali relazioni produce capitale sociale e crea le condizioni per lo sviluppo di pratiche virtuose. I progetti di inclusione necessitano di modelli organizzativi efficienti e della capacità di reperire ed utilizzare in maniera funzionale le risorse.

Costituiscono risorse aggiuntive:

- docenti assegnati da utilizzare per realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.
- educatori assegnati per l'assistenza specialistica.
- Docenti e/o mediatori culturali per l'alfabetizzazione per alunni stranieri.
- Supporto del CTS/CTI.
- Reti di scuole sull'inclusione.
- Servizi socio-sanitari territoriali.
- Associazioni di volontariato.
- Esperti esterni per la formazione e l'aggiornamento del personale.

-Organico potenziato

Realizzazione di progetti e laboratori di inclusione con la dotazione dell'organico potenziato finalizzati al recupero degli apprendimenti, al potenziamento disciplinare con particolare attenzione alle dinamiche inclusive.

-Risorse materiali

Svolgere attività di fundraising finalizzata a reperire fondi per realizzare progetti di inclusione, coinvolgendo famiglie, organizzazioni, piccole e grandi realtà imprenditoriali e commerciali del territorio, in qualità di sponsor.



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Per il bambino con BES il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria è un significativo cambiamento di contesto, di persone, di relazioni che deve essere opportunamente facilitato con percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati fra soggetti diversi. È una dimensione, dunque, che si coltiva su più versanti: verso il bambino/ragazzo per facilitare la transizione, valorizzando le esperienze già maturate; verso la famiglia per rassicurarla e sostenerla nel percorso formativo del proprio figlio; verso gli educatori per favorire un confronto più ampio possibile sullo sviluppo del bambino, sulle metodologie inclusive da condividere tra ordini di scuola. È una dimensione anche istituzionale e come tale regolata da prassi e procedure formali ed operative.

-“Facciamo ponte”

Programmare momenti di informazione, confronto e scambio tra soggetti istituzionali (GLI, coordinatori, insegnanti, operatori socio-sanitari, educatori) e famiglie sul percorso evolutivo del bambino con BES, nella fase di accoglienza e nelle successive fasi di accompagnamento.

-Accompagnamento protetto

Realizzare ove necessario progetti di accompagnamento individualizzati verso la nuova esperienza scolastica.

-“Il mio Pr.O.F.”

Progetto di orientamento a favore degli alunni con BES.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19/06/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2019 del. 59/2019