



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904  
e-mail [naic8b200t@istruzione.it](mailto:naic8b200t@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [naic8b200t@pec.istruzione.it](mailto:naic8b200t@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

# PIANO ANNUALE INCLUSIVITA'

*Anno scolastico 2020-2021*

---



*“Una scuola che “include” è una scuola che “pensa” e che “progetta” tenendo a mente proprio tutti.... Una scuola inclusiva è una scuola che si deve muovere sul*



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904  
e-mail [naic8b200t@istruzione.it](mailto:naic8b200t@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [naic8b200t@pec.istruzione.it](mailto:naic8b200t@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

***binario del miglioramento organizzativo perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto.***

#### PREMESSA

Con la Nota Ministeriale del 27 giugno 2013 il Miur fornisce indicazioni sul Piano Annuale per l'Inclusività, richiamando nello specifico la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e la successiva C.M. n. 8 del 2013 "Strumenti di interventi per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"- "Indicazioni operative". Con la Nota si affinano le caratteristiche salienti dell'alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto."

Con la Nota si affinano le caratteristiche salienti del PAI, che le istituzioni scolastiche, come affermato nella C.M. n.8, sono tenute a redigere al termine di ogni anno scolastico, esattamente entro il mese di giugno. In riferimento alla suddetta normativa l'Istituto Comprensivo Aldo Moro di Napoli ha definito un Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), relazionando in merito agli interventi inclusivi attivati in itinere e presentando una proiezione globale di miglioramento che essa intende realizzare attraverso tutte le specifiche risorse che possiede.

Il presente documento, denominato Piano Annuale di Inclusione (PAI), rappresenta un work in progress che è assieme un progetto di lavoro, un prontuario contenente tutte le informazioni riguardanti le azioni realizzate dall'I.C. "Aldo Moro " per l'inclusione di tutti gli alunni, ed in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), nonché l'esplicitazione dei processi attivati ed attivabili. L'Istituto Comprensivo comprende: n. 2 plessi di Scuola dell'Infanzia, n. 1 plesso di Scuola Primaria e n.1 plesso di Scuola Secondaria di 1°grado. La nostra scuola, ispirandosi alla normativa vigente, decide di perseguire la "politica dell'inclusione" e di "garantire il successo scolastico" a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, e quindi anche a coloro che, non avendo una certificazione né di disabilità né di DSA, richiedono un PDP con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro.



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904  
e-mail [naic8b200t@istruzione.it](mailto:naic8b200t@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [naic8b200t@pec.istruzione.it](mailto:naic8b200t@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

## PIANO DI INTERVENTO

Il presente Piano costituisce un concreto impegno programmatico per l'inclusione ed uno strumento di lavoro, pertanto sarà soggetto a modifiche ed integrazioni periodiche. Questo documento è parte integrante del PTOF e si propone di:

- definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con BES;
- individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva ed accogliente.

In particolare si perseguiranno le seguenti finalità:

- garantire il diritto all'istruzione attraverso l'elaborazione del PDF, PEI, PDP, strumenti di lavoro che hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti;
- favorire il successo scolastico e monitorare l'efficacia degli interventi;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali e prevenire blocchi nell'apprendimento;
- aggiornamento/formazione degli insegnanti.

In modo commisurato alle necessità individuali e al livello di complessità verrà garantito l'utilizzo di strumenti compensativi, cioè di tutti quegli strumenti che consentiranno di evitare l'insuccesso scolastico e l'applicazione di misure dispensative, ovvero quegli adattamenti delle prestazioni che permetteranno all'alunno una positiva partecipazione alla vita scolastica.

Infine verranno delineate prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico: acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale;
- comunicativo e relazionale: prima conoscenza dell'alunno e sua accoglienza all'interno della nuova scuola con incontri ed attività programmati (incontri con le famiglie, con l'equipe Neuropsicologica...);



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904  
e-mail [naic8b200t@istruzione.it](mailto:naic8b200t@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [naic8b200t@pec.istruzione.it](mailto:naic8b200t@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

– educativo – didattico: predisposizione del PDF PEI, PDP.

**METODOLOGIA** Per il riconoscimento dei bisogni reali di un alunno, al di là delle etichette diagnostiche, è necessario comprendere un intreccio di elementi che riguardano sia lo studente sia il contesto socio-culturale di provenienza.

L'idea di bisogno educativo speciale viene fondata sul funzionamento globale della persona, al fine di costruire una didattica inclusiva e individualizzata.

Le strategie metodologiche innovative risultano fondamentali per i ragazzi con difficoltà di apprendimento di vario tipo ed è importante che la scuola si impegni a sviluppare la capacità di imparare degli studenti. Il metodo di insegnamento deve tener conto delle modalità di apprendimento degli alunni e promuovere processi meta/cognitivi che permettano allo studente di affrontare un iter di apprendimento consapevole.

**LA VALUTAZIONE** tenderà a valorizzare il processo di apprendimento degli alunni attraverso la rilevazione degli elementi positivi e la considerazione degli aspetti che si possono migliorare o potenziare.



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904  
e-mail [naic8b200t@istruzione.it](mailto:naic8b200t@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [naic8b200t@pec.istruzione.it](mailto:naic8b200t@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

<b>Rilevazione degli Alunni iscritti nell'Istituto Comprensivo:</b>	<b>n°</b>
<b>TOT. Alunni frequentanti l'istituto</b>	<b>651</b>
<b>Alunni Iscritti Scuola dell'Infanzia</b>	<b>230</b>
<b>Alunni Iscritti Scuola Primaria</b>	<b>238</b>
<b>Alunni Iscritti Scuola Secondaria di 1° Grado</b>	<b>183</b>

## **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2019-2020**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>49</b>
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	48
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>/</b>
➤ DSA	6
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>/</b>
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	9
➤ Altro	/
<b>Totali</b>	<b>66</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>49</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>6</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>11</b>



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904  
e-mail [naic8b200t@istruzione.it](mailto:naic8b200t@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [naic8b200t@pec.istruzione.it](mailto:naic8b200t@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

--

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	<b>SI</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904  
e-mail [naic8b200t@istruzione.it](mailto:naic8b200t@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [naic8b200t@pec.istruzione.it](mailto:naic8b200t@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo A. S. 2020-2021

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Alla specificità individuale di ogni studente la scuola è chiamata a rispondere con interventi e competenze didattiche e pedagogiche diversificate e, contemporaneamente, ben integrate tra loro. Affinché la diversità sia effettivamente ricchezza per tutta la comunità scolastica, la scuola è tenuta ad operare scelte organizzative che coinvolgano l’intero contesto scolastico, le famiglie e le risorse presenti sul territorio.

**-L’Index per l’inclusione - Per lo sviluppo inclusivo della scuola.**

Rilevazione del livello di inclusività della scuola attraverso la somministrazione del questionario Alunni-docenti-genitori.

**-G.L.I. – Gruppo di Lavoro sull’Inclusione**

Riformulazione del Team finalizzata alla maggiore condivisione e diffusione della cultura e delle pratiche inclusive.

Figure previste:

**Dirigente Scolastico:** promuove iniziative finalizzate all’inclusione.

Esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

-Individuare le risorse interne ed esterne

-Presiedere il GLI secondo criteri stabiliti

-Assegnare i docenti di sostegno

-Rapportarsi con gli enti Locali ed altre istituzioni scolastiche

**Funzione strumentale Inclusione**

-Raccordare le diverse realtà (scuole, ASL, famiglie, Enti territoriali)

-Coordinare i docenti di sostegno

-Presiedere i GLHO in assenza del DS

-Controllare la documentazione in ingresso e quella in uscita

-coordina i lavori del G.L.I.

-Coordina il personale docente, educativo e di tutoraggio assegnato agli alunni



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904  
e-mail [naic8b200t@istruzione.it](mailto:naic8b200t@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [naic8b200t@pec.istruzione.it](mailto:naic8b200t@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

-Promuove e monitora progetti di didattica inclusiva e laboratori per l'inclusione.

:

**Referente BES:**

-coordina l'integrazione degli alunni certificati L.104/92, con DSA L.170/10 o con segnalazione clinica.

-Mantiene monitoraggio costante del percorso scolastico degli alunni.

-Rileva le necessità formative del personale coinvolto e mantiene i rapporti con i referenti ASL, i referenti locali dei servizi scolastici e gli enti pubblici e privati in convenzione con l'istituto.

**Funzioni Strumentali:**

-Partecipano al G.L.I. secondo le proprie aree di competenza.

**Coordinatori per l'inclusione** di sezione/intersezione/corso (n. 2 Infanzia, n. 5 Primaria, n. 4 Secondaria),

-Raccordarsi con colleghi degli altri plessi nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro

-Partecipare ai GLHO e GLHI quando si richiede la necessità

-Svolgere il ruolo di mediatore

**Insegnanti di sostegno.**

-Partecipare alla programmazione educativa /didattica e alla valutazione

-Curare gli aspetti metodologici e didattici funzionali a tutto il gruppo classe

-Partecipare ai GLI, GLHO, GLHI

**Genitori.**

-Informare i docenti della situazione relativa al proprio figlio

-Consegnare tempestivamente eventuale certificazione aggiornata in proprio possesso presso la segreteria

-Partecipare agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio

-Collaborare e condividere il progetto Formativo

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La formazione degli insegnanti è un elemento fondamentale in ogni processo di cambiamento che investa la scuola.

**-Formazione per l'inclusione**

In linea con il processo di cambiamento iniziato e per sostenerlo, sono previsti nel Piano di formazione d'Istituto percorsi specifici sulle tematiche dell'inclusione, rivolti a docenti, genitori, operatori della rete inter-istituzionale e delle Associazioni no profit del territorio.

Sono presenti, tra il personale dell'istituto, docenti curricolari formati in tema di inclusione e docenti specializzati per il sostegno.

**-Scambio di buone prassi**

Istituzione della settimana dello scambio di buone prassi educative inclusive.

L'iniziativa ha lo scopo di mobilitare le azioni positive, innovative ed inclusive all'interno



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904  
e-mail [naic8b200t@istruzione.it](mailto:naic8b200t@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [naic8b200t@pec.istruzione.it](mailto:naic8b200t@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

dell'Istituto scolastico e tra le scuole delle reti di appartenenza. In continuità con quanto già realizzato nei precedenti anni scolastici.

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Valutare dal punto di vista etimologico non significa solo stimare ma anche attribuire valore. Intesa in questo senso la valutazione è per sua natura inclusiva. Nell'accezione di attribuzione di valore la valutazione si connota più che mai come premessa, base, supporto, certificazione e rendicontazione dei processi di insegnamento/apprendimento.

La valutazione di tutti gli alunni della scuola avrà come riferimento i principi dell'inclusività e ricercherà sempre nuove strategie per delineare con maggiore chiarezza i diversi processi di apprendimento nel loro evolversi.

##### **-Valutazione unica d'Istituto**

Approfondire i principi e i metodi alla base di una valutazione unica per tutti i percorsi di insegnamento/apprendimento, finalizzata all'aggiornamento del sistema di valutazione d'Istituto in ottica inclusiva.

##### **-Valorizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa**

La partecipazione degli alunni alle attività svolte nell'ambito del curricolo integrato, che ampliano e diversificano l'offerta formativa, perseguendo quindi obiettivi di promozione dell'inclusività, sarà monitorata, valutata e restituita ai Team docenti per la valutazione sommativa e formativa finale.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

I diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (docenti di sostegno, referente per l'inclusione, coordinatori per l'inclusione, docenti con formazione specifica, Funzione strumentale alunni, assistenti educatori, educatori presenti su progetto, OSA) costituiscono una risorsa che aumenta le sue potenzialità di azione se coordinata e formata.

##### **-Laboratori per l'inclusione**

Strutturare Laboratori per classi aperte, destinati in maniera variabile a piccoli gruppi eterogenei di alunni, in risposta ai diversi bisogni emergenti, condotti in maniera organizzata e flessibile dalle diverse figure di sostegno presenti nella scuola



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904  
e-mail [naic8b200t@istruzione.it](mailto:naic8b200t@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [naic8b200t@pec.istruzione.it](mailto:naic8b200t@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

I normali bisogni educativi di tutti gli studenti diventano "speciali" per gli studenti con disabilità certificata in quanto richiedono un'attenzione pedagogico/didattica particolare.

La scuola, in collaborazione con la famiglia, gli operatori dei CTS/CTI, i servizi socio-sanitari e le realtà associative territoriali, progetta percorsi educativi e didattici individualizzati, che vanno a costruire il progetto di vita dello studente che trova la sua declinazione nella definizione delle attività educativo/didattiche, nella scelta degli obiettivi a medio e lungo termine, nell'accompagnamento formativo e nelle modalità di valutazione.

### **-Reti e collaborazioni inter-istituzionali**

Promuovere la nascita di reti sull'inclusione e protocolli finalizzati alla condivisione di principi, metodologie e criteri di valutazione e alla formalizzazione di procedure condivise di lavoro.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Anche il curriculum scolastico è interessato dal processo inclusivo. I miglioramenti che l'Index promuove comportano infatti un investimento anche nella modificazione della progettazione curricolare. La visione del curriculum come una sorta di astratto meccanismo di pianificazione e regolazione degli apprendimenti si rivela poco efficace in una prospettiva inclusiva. Anziché passare direttamente all'elencazione dei contenuti da svolgere, è importante che si sviluppi una visione comune rispetto alle finalità del curriculum, a partire dal riconoscimento dell'importanza delle differenze presenti tra gli alunni e della loro traduzione in attività che siano in grado di promuovere gli apprendimenti e al tempo stesso le relazioni proprio attraverso la valorizzazione di tali diversità.

### **"Didattica inclusiva"**

Per raggiungere gli obiettivi previsti per ciascun alunno si praticherà una didattica inclusiva che privilegi l'uso di nuove tecnologie e didattica alternativa e dove ritenuto opportuno, attività di laboratorio. Ciascun docente realizza l'impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare attraverso:

- adozione di libri di testo che consentano la didattica inclusiva (e-book, mappe concettuali, versioni mp3, ecc.)
- potenziamento dei progetti a carattere inclusivo già istituiti per l'anno in corso e/o di nuova proposta che stimolino le forme di intelligenze multiple (es. teatro, arti visive, sport, ecc.).



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904  
e-mail [naic8b200t@istruzione.it](mailto:naic8b200t@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [naic8b200t@pec.istruzione.it](mailto:naic8b200t@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

A tale scopo occorrerà incrementare le risorse strumentali, quali attrezzature e ausili informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi speciali dei nostri alunni (lavagna interattiva multimediale, audio-book, sintesi vocale, programmi per la strutturazione di mappe concettuali).

### **Universal Design for Learning**

Istituzione, all'interno del G.L.I., di un gruppo di studio e di lavoro sulla progettazione di un curriculum in ottica U.D.L. Questo si pone come modello pregevole per le sue premesse scientifiche per operare quel salto culturale che impone alla scuola di progettare in maniera rigorosa e consapevole percorsi di apprendimento che permettano a tutti gli allievi la realizzazione di un progetto di vita attraverso l'acquisizione di sicure competenze spendibili nella società sempre più complessa e flessibile

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Avviare processi di cambiamento avviene attraverso la piena valorizzazione del capitale sociale e delle risorse professionali che operano all'interno del sistema scuola.

Coinvolgere docenti, genitori, alunni e collaboratori delle scuole in attività e ruoli nei quali possano esprimere competenze di tipo extra-disciplinare ad integrazione delle proposte disciplinari.

### **Realizzando azioni di:**

- Classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.
- Valorizzazione della risorsa alunni attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Valorizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali e della presenza di diversi ordini di scuola all'interno dell'istituto comprensivo per lavorare sulla continuità e sull'inclusione.
- Valorizzazione delle risorse sociali del territorio (rapporti con ASL, assistenti sociali, associazioni, volontariato...)

### **Promuovere una didattica strutturalmente inclusiva**

Promuovere una didattica strutturalmente inclusiva è una sfida di altissimo livello, assolutamente strategica rispetto alla valorizzazione dei docenti. Collegialmente gli insegnanti proveranno a definire alcuni elementi di Didattica Inclusiva che costruiranno la quotidianità delle attività formative, una quotidianità per tutti fatta in modo da accogliere le attività personalizzate.



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904  
e-mail [naic8b200t@istruzione.it](mailto:naic8b200t@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [naic8b200t@pec.istruzione.it](mailto:naic8b200t@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Concorrono alla realizzazione di una scuola inclusiva tutti i membri della comunità educante: il Dirigente scolastico, i docenti curricolari, di sostegno e dell'organico potenziato, il personale ATA, il personale aggiuntivo, gli alunni, le famiglie, i rappresentanti delle Istituzioni e degli Enti che interfacciano la scuola, i rappresentanti delle forze sociali e del volontariato del territorio. In un'ottica sistemica tutti i soggetti della macro-rete sono in relazione tra loro. Curare tali relazioni produce capitale sociale e crea le condizioni per lo sviluppo di pratiche virtuose. I progetti di inclusione necessitano di modelli organizzativi efficienti e della capacità di reperire ed utilizzare in maniera funzionale le risorse.

- Costituiscono risorse aggiuntive:
- Supporto del CTS/CTI.
- Servizi socio-sanitari territoriali.
- educatori assegnati per l'assistenza specialistica
- Docenti assegnati da utilizzare per realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.
- Associazioni di volontariato.
- Esperti esterni per la formazione e l'aggiornamento del personale.

### **Organico potenziato**

Realizzazione di progetti e laboratori di inclusione con la dotazione dell'organico potenziato finalizzati al recupero degli apprendimenti, al potenziamento disciplinare con particolare attenzione alle dinamiche inclusive.

### **-Risorse materiali**

Svolgere attività di fundraising finalizzata a reperire fondi per realizzare progetti di inclusione, coinvolgendo famiglie, organizzazioni, piccole e grandi realtà imprenditoriali e commerciali del territorio, in qualità di sponsor.



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904  
e-mail [naic8b200t@istruzione.it](mailto:naic8b200t@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [naic8b200t@pec.istruzione.it](mailto:naic8b200t@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Per il bambino con BES il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria è un significativo cambiamento di contesto, di persone, di relazioni che deve essere opportunamente facilitato con percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati fra soggetti diversi. È una dimensione, dunque, che si coltiva su più versanti: verso il bambino/ragazzo per facilitare la transizione, valorizzando le esperienze già maturate; verso la famiglia per rassicurarla e sostenerla nel percorso formativo del proprio figlio; verso gli educatori per favorire un confronto più ampio possibile sullo sviluppo del bambino, sulle metodologie inclusive da condividere tra ordini di scuola. È una dimensione anche istituzionale e come tale regolata da prassi e procedure formali ed operative.

**-“Facciamo ponte”**

Programmare momenti di informazione, confronto e scambio tra soggetti istituzionali (GLI, coordinatori, insegnanti, operatori socio-sanitari, educatori) e famiglie sul percorso evolutivo del bambino con BES, nella fase di accoglienza e nelle successive fasi di accompagnamento.

**-Accompagnamento protetto**

Realizzare ove necessario progetti di accompagnamento individualizzati verso la nuova esperienza scolastica.

**-“Il mio Pr.O.F.”**

Progetto di orientamento a favore degli alunni con BES.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data \_\_\_\_\_**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_\_\_\_**