

## 8. PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>nato/a a</b>	<b>il</b>
<b>RESIDENZA</b>	<b>Via e n.</b>	<b>Telefono</b>	
<b>SCUOLA FREQUENTATA</b>	<b>Via e n.</b>	<b>Telefono</b>	
<b>EQUIPE</b>	<b>Via e n.</b>	<b>Telefono</b>	

Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema 1 = problema lieve 2 = problema medio 3 = problema grave 4 = problema completo 8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni) 9 = non applicabile (categoria non rilevante per il minore)



**Profilo Dinamico Funzionale – scheda 1**

Prima parte						Seconda parte	
Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Possibilità di sviluppo	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi socio-sanitari	Scuola	Famiglia	Positivo	Problematico		
<b>1) AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO</b>							
<b>a) Esperienze sensoriali intenzionali</b>					X		
d110 guardare							
d115 ascoltare							
d120 altre percezioni sensoriali intenzionali							
<b>b) Apprendimento di base</b>							
d130 copiare							
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico							
d135 ripetere							
d140 imparare a leggere							
d145 imparare a scrivere							
d150 imparare a calcolare							
d155 acquisizione di abilità							
<b>c) Applicazione delle conoscenze</b>							
d160 focalizzare l'attenzione							
d163 pensiero							
d166 lettura							
d170 scrittura							



**Profilo Dinamico Funzionale – scheda 2**

Prima parte						Seconda parte	
Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Possibilità di sviluppo	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi socio-sanitari	Scuola	Famiglia	Positivo	Problematico		
<b>d172</b> calcolo							
<b>d175</b> risoluzione di problemi							
<b>d177</b> prendere decisioni							
<b>d210</b> intraprendere un compito singolo							
<b>d220</b> intraprendere compiti articolati							
<b>d230</b> eseguire la routine quotidiana							
<b>d240</b> gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico							
<b>2) AREA DELLA COMUNICAZIONE</b>							
<b>d310</b> comunicare con–ricevere–messaggi verbali							
<b>d315</b> comunicare con–ricevere–messaggi non verbali							
<b>d320</b> comunicare con–ricevere–messaggi nel linguaggio dei segni							
<b>d325</b> comunicare con–ricevere–messaggi scritti							
<b>d330</b> parlare							
<b>d335</b> produrre messaggi non verbali							
<b>d340</b> produrre messaggi nel linguaggio dei segni							
<b>d345</b> scrivere messaggi							



**Profilo Dinamico Funzionale – scheda 3**

Prima parte						Seconda parte	
Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Possibilità di sviluppo	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi socio-sanitari	Scuola	Famiglia	Positivo	Problematico		
<b>d350</b> conversazione							
<b>d355</b> discussione							
<b>d360</b> utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione							
<b>3) AREA RELAZIONALE</b>							
<b>d710</b> interazioni interpersonali semplici							
<b>d720</b> interazioni interpersonali complesse							
<b>d740</b> relazioni formali							
<b>d750</b> relazioni sociali informali							
<b>d760</b> relazioni familiari							
<b>4) AREA MOTORIO-PRASSICA</b>							
<b>d410</b> cambiare la posizione corporea di base							
<b>d415</b> mantenere una posizione corporea							
<b>d420</b> trasferirsi							
<b>d430</b> sollevare e trasportare oggetti							
<b>d435</b> spostare oggetti con gli arti inferiori							
<b>d440</b> uso fine della mano							



**Profilo Dinamico Funzionale – scheda 4**

Prima parte						Seconda parte	
Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Possibilità di sviluppo	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi socio-sanitari	Scuola	Famiglia	Positivo	Problematico		
<b>d445</b> uso della mano e del braccio							
<b>d450</b> camminare							
<b>d455</b> spostarsi							
<b>d460</b> spostarsi in diverse collocazioni							
<b>d465</b> spostarsi usando apparecchiature/ausili							
<b>d470</b> usare un mezzo di trasporto							
<b>d475</b> guidare							
<b>d410</b> cambiare la posizione corporea di base							
<b>d415</b> mantenere una posizione corporea							
<b>5) AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE</b>							
<b>d510</b> lavarsi							
<b>d520</b> prendersi cura di singole parti del corpo							
<b>d530</b> bisogni corporali							
<b>d540</b> vestirsi							
<b>d550</b> mangiare							
<b>d560</b> bere							



**Profilo Dinamico Funzionale – scheda 5**

Prima parte						Seconda parte	
Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Possibilità di sviluppo	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi socio-sanitari	Scuola	Famiglia	Positivo	Problematico		
<b>6) AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia sociale)</b>							
<b>d570</b> prendersi cura della propria salute							
<b>d571</b> evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri							
<b>d810</b> istruzione informale							
<b>d815</b> istruzione prescolastica							
<b>d820</b> istruzione scolastica							
<b>d825</b> formazione professionale							
<b>d840</b> apprendistato							
<b>d860</b> transazioni economiche semplici							
<b>d8800</b> gioco solitario							
<b>d8801</b> gioco di osservazione							
<b>d8802</b> gioco parallelo							
<b>d8803</b> gioco cooperativo							
<b>d920</b> ricreazione e tempo libero							



