



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

PREMESSA

Con la Nota Ministeriale del 27 giugno 2013 il Miur fornisce indicazioni sul Piano Annuale per l'Inclusività, richiamando nello specifico la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e la successiva C.M. n. 8 del 2013 "Strumenti di interventi per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"- "Indicazioni operative". Con la Nota si affinano le caratteristiche salienti dell'alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto."

Con la Nota si affinano le caratteristiche salienti del PAI, che le istituzioni scolastiche, come affermato nella C.M. n.8, sono tenute a redigere al termine di ogni anno scolastico, esattamente entro il mese di giugno. In riferimento alla suddetta normativa l'Istituto Comprensivo Aldo Moro di Napoli ha definito un Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), relazionando in merito agli interventi inclusivi attivati in itinere e presentando una proiezione globale di miglioramento che essa intende realizzare attraverso tutte le specifiche risorse che possiede.

Il presente documento, denominato Piano Annuale di Inclusione (PAI), rappresenta un work in progress che è assieme un progetto di lavoro, un prontuario contenente tutte le informazioni riguardanti le azioni realizzate dall'I.C. "Aldo Moro " per l'inclusione di tutti gli alunni, ed in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), nonché l'esplicitazione dei processi attivati ed attivabili. L'Istituto Comprensivo comprende: n. 2 plessi di Scuola dell'Infanzia, n. 1 plesso di Scuola Primaria e n.1 plesso di Scuola Secondaria di 1°grado. La nostra scuola, ispirandosi alla normativa vigente, decide di perseguire la "politica dell'inclusione" e di "garantire il successo scolastico" a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, e quindi anche a coloro che, non avendo una certificazione né di disabilità né di DSA, richiedono un PDP con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro.



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

PIANO DI INTERVENTO

Il presente Piano costituisce un concreto impegno programmatico per l'inclusione ed uno strumento di lavoro, pertanto sarà soggetto a modifiche ed integrazioni periodiche. Questo documento è parte integrante del PTOF e si propone di:

- definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con BES;
- individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva ed accogliente.

In particolare si perseguiranno le seguenti finalità:

- garantire il diritto all'istruzione attraverso l'elaborazione del PDF, PEI, PDP, strumenti di lavoro che hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti;
- favorire il successo scolastico e monitorare l'efficacia degli interventi;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali e prevenire blocchi nell'apprendimento;
- aggiornamento/formazione degli insegnanti.

In modo commisurato alle necessità individuali e al livello di complessità verrà garantito l'utilizzo di strumenti compensativi, cioè di tutti quegli strumenti che consentiranno di evitare l'insuccesso scolastico e l'applicazione di misure dispensative, ovvero quegli adattamenti delle prestazioni che permetteranno all'alunno una positiva partecipazione alla vita scolastica.

Infine verranno delineate prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico: acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale;
- comunicativo e relazionale: prima conoscenza dell'alunno e sua accoglienza all'interno della nuova scuola con incontri ed attività programmati (incontri con le famiglie, con l'equipe Neuropsicologica...);
- educativo – didattico: predisposizione del PDF PEI, PDP.



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

METODOLOGIA

Per il riconoscimento dei bisogni reali di un alunno, al di là delle etichette diagnostiche, è necessario comprendere un intreccio di elementi che riguardano sia lo studente sia il contesto socio-culturale di provenienza.

L'idea di bisogno educativo speciale viene fondata sul funzionamento globale della persona, al fine di costruire una didattica inclusiva e individualizzata.

Le strategie metodologiche innovative risultano fondamentali per i ragazzi con difficoltà di apprendimento di vario tipo ed è importante che la scuola si impegni a sviluppare la capacità di imparare degli studenti. Il metodo di insegnamento deve tener conto delle modalità di apprendimento degli alunni e promuovere processi meta/cognitivi che permettano allo studente di affrontare un iter di apprendimento consapevole.

LA VALUTAZIONE

tenderà a valorizzare il processo di apprendimento degli alunni attraverso la rilevazione degli elementi positivi e la considerazione degli aspetti che si possono migliorare o potenziare.



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2020-2021

A. Rilevazione dei BES presenti:	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	49
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	49
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	4
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	16
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	72
% su popolazione scolastica	642
N° PEI redatti dai GLHO	49
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	18

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
 Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
 e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
 Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
 Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
 Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No				
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI				
	Rapporti con famiglie	SI				
	Tutoraggio alunni	SI				
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Altro:	SI				
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI				
	Rapporti con famiglie	SI				
	Tutoraggio alunni	SI				
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Altro:					
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI				
	Rapporti con famiglie	SI				
	Tutoraggio alunni	SI				
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo A. S. 2020-2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Alla specificità individuale di ogni studente la scuola è chiamata a rispondere con interventi e competenze didattiche e pedagogiche diversificate e, contemporaneamente, ben integrate tra loro. Affinché la diversità sia effettivamente ricchezza per tutta la comunità scolastica, la scuola è tenuta ad operare scelte organizzative che coinvolgano l’intero contesto scolastico, le famiglie e le risorse presenti sul territorio.

-L’Index per l’inclusione - Per lo sviluppo inclusivo della scuola.

Rilevazione del livello di inclusività della scuola attraverso la somministrazione del questionario Alunni-docenti-genitori.

-G.L.I. – Gruppo di Lavoro sull’Inclusione

Riformulazione del Team finalizzata alla maggiore condivisione e diffusione della cultura e delle pratiche inclusive.

Figure previste:

Dirigente Scolastico: promuove iniziative finalizzate all’inclusione.

Esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

-Individuare le risorse interne ed esterne

-Presiedere il GLI secondo criteri stabiliti

-Assegnare i docenti di sostegno

-Rapportarsi con gli enti Locali ed altre istituzioni scolastiche

Funzione strumentale Inclusione

-Raccordare le diverse realtà (scuole, ASL, famiglie, Enti territoriali)

-Coordinare i docenti di sostegno

-Presiedere i GLHO in assenza del DS

-Controllare la documentazione in ingresso e quella in uscita

-Coordina i lavori del G.L.I.

-Coordina il personale docente, educativo e di tutoraggio assegnato agli alunni

-Promuove e monitora progetti di didattica inclusiva e laboratori per l’inclusione

-Promozione del benessere per la costruzione di un clima relazionale positivo fra alunni, genitori e docenti quale canale privilegiato per la prevenzione del disagio.



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

-Integrazione, per predisporre migliori condizioni di accoglienza e per progettare percorsi formativi individualizzati rivolti a bambini e ragazzi con disabilità.

Referente BES:

-Coordina l'integrazione degli alunni certificati L.104/92, con DSA L.170/10 o con segnalazione clinica.

-Mantiene monitoraggio costante del percorso scolastico degli alunni.

-Rileva le necessità formative del personale coinvolto e mantiene i rapporti con i referenti ASL, i referenti locali dei servizi scolastici e gli enti pubblici e privati in convenzione con l'istituto.

- Partecipare ai GLI, GLHO, GLHI

Funzioni Strumentali:

-Partecipano al G.L.I. secondo le proprie aree di competenza.

Coordinatori per l'inclusione di sezione/intersezione/corso (n. 2 Infanzia, n. 5 Primaria, n. 4 Secondaria),

-Raccordarsi con colleghi degli altri plessi nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro

-Partecipare ai GLHO e GLHI quando si richiede la necessità

-Svolgere il ruolo di mediatore

Insegnanti di sostegno.

-Partecipare alla programmazione educativa /didattica e alla valutazione

-Curare gli aspetti metodologici e didattici funzionali a tutto il gruppo classe

-Partecipare ai GLI, GLHO, GLHI

Genitori.

-Informare i docenti della situazione relativa al proprio figlio

-Consegnare tempestivamente eventuale certificazione aggiornata in proprio possesso presso la segreteria didattica.

-Partecipare agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio

-Collaborare e condividere il progetto Formativo

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La formazione degli insegnanti è un elemento fondamentale in ogni processo di cambiamento che investa la scuola.

-Formazione per l'inclusione

In linea con il processo di cambiamento iniziato e per sostenerlo, sono previsti nel Piano di formazione d'Istituto percorsi specifici sulle tematiche dell'inclusione, rivolti a docenti, genitori, operatori della rete inter-istituzionale e delle Associazioni no profit del territorio.

Sono presenti, tra il personale dell'istituto, docenti curricolari formati in tema di inclusione e docenti specializzati per il sostegno.

-Scambio di buone prassi

Istituzione della settimana dello scambio di buone prassi educative inclusive.



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

L'iniziativa ha lo scopo di mobilitare le azioni positive, innovative ed inclusive all'interno dell'Istituto scolastico e tra le scuole delle reti di appartenenza. In continuità con quanto già realizzato nei precedenti anni scolastici.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Valutare dal punto di vista etimologico non significa solo stimare ma anche attribuire valore. Intesa in questo senso la valutazione è per sua natura inclusiva. Nell'accezione di attribuzione di valore la valutazione si connota più che mai come premessa, base, supporto, certificazione e rendicontazione dei processi di insegnamento/apprendimento.

La valutazione di tutti gli alunni della scuola avrà come riferimento i principi dell'inclusività e ricercherà sempre nuove strategie per delineare con maggiore chiarezza i diversi processi di apprendimento nel loro evolversi.

-Valutazione unica d'Istituto

Approfondire i principi e i metodi alla base di una valutazione unica per tutti i percorsi di insegnamento/apprendimento, finalizzata all'aggiornamento del sistema di valutazione d'Istituto in ottica inclusiva.

-Valorizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

La partecipazione degli alunni alle attività svolte nell'ambito del curricolo integrato, che ampliano e diversificano l'offerta formativa, perseguendo quindi obiettivi di promozione dell'inclusività, sarà monitorata, valutata e restituita ai Team docenti per la valutazione sommativa e formativa finale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (docenti di sostegno, referente per l'inclusione, coordinatori per l'inclusione, docenti con formazione specifica, Funzione strumentale alunni, assistenti educatori, educatori presenti su progetto, OSA) costituiscono una risorsa che aumenta le sue potenzialità di azione se coordinata e formata.

-Laboratori per l'inclusione

Strutturare Laboratori per classi aperte, destinati in maniera variabile a piccoli gruppi eterogenei di alunni, in risposta ai diversi bisogni emergenti, condotti in maniera organizzata e flessibile dalle diverse figure di sostegno presenti nella scuola

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I normali bisogni educativi di tutti gli studenti diventano "speciali" per gli studenti con disabilità certificata in quanto richiedono un'attenzione pedagogico/didattica particolare.

La scuola, in collaborazione con la famiglia, gli operatori dei CTS/CTI, i servizi socio-sanitari e le realtà associative territoriali, progetta percorsi educativi e didattici individualizzati, che vanno a costruire il progetto di vita dello studente che trova la sua declinazione nella definizione delle attività



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

educativo/didattiche, nella scelta degli obiettivi a medio e lungo termine, nell'accompagnamento formativo e nelle modalità di valutazione.

-Reti e collaborazioni inter-istituzionali

Promuovere la nascita di reti sull'inclusione e protocolli finalizzati alla condivisione di principi, metodologie e criteri di valutazione e alla formalizzazione di procedure condivise di lavoro.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Anche il curriculum scolastico è interessato dal processo inclusivo. I miglioramenti che l'Index promuove comportano infatti un investimento anche nella modificazione della progettazione curricolare. La visione del curriculum come una sorta di astratto meccanismo di pianificazione e regolazione degli apprendimenti si rivela poco efficace in una prospettiva inclusiva. Anziché passare direttamente all'elencazione dei contenuti da svolgere, è importante che si sviluppi una visione comune rispetto alle finalità del curriculum, a partire dal riconoscimento dell'importanza delle differenze presenti tra gli alunni e della loro traduzione in attività che siano in grado di promuovere gli apprendimenti e al tempo stesso le relazioni proprio attraverso la valorizzazione di tali diversità.

“Didattica inclusiva”

Per raggiungere gli obiettivi previsti per ciascun alunno si praticherà una didattica inclusiva che privilegi l'uso di nuove tecnologie e didattica alternativa e dove ritenuto opportuno, attività di laboratorio. Ciascun docente realizza l'impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare attraverso:

- adozione di libri di testo che consentano la didattica inclusiva (e-book, mappe concettuali, versioni mp3, ecc.)
- potenziamento dei progetti a carattere inclusivo già istituiti per l'anno in corso e/o di nuova proposta che stimolino le forme di intelligenze multiple (es. teatro, arti visive, sport, ecc.).

A tale scopo occorrerà incrementare le risorse strumentali, quali attrezzature e ausili informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi speciali dei nostri alunni (lavagna interattiva multimediale, audio-book, sintesi vocale, programmi per la strutturazione di mappe concettuali).

Universal Design for Learning

Istituzione, all'interno del G.L.I., di un gruppo di studio e di lavoro sulla progettazione di un curriculum in ottica U.D.L. Questo si pone come modello pregevole per le sue premesse scientifiche per operare quel salto culturale che impone alla scuola di progettare in maniera rigorosa e consapevole percorsi di apprendimento che permettano a tutti gli allievi la realizzazione di un progetto di vita attraverso l'acquisizione di sicure competenze spendibili nella società sempre più complessa e flessibile



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

Valorizzazione delle risorse esistenti

Avviare processi di cambiamento avviene attraverso la piena valorizzazione del capitale sociale e delle risorse professionali che operano all'interno del sistema scuola.

Coinvolgere docenti, genitori, alunni e collaboratori delle scuole in attività e ruoli nei quali possano esprimere competenze di tipo extra-disciplinare ad integrazione delle proposte disciplinari.

Realizzando azioni di:

- Classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.
- Valorizzazione della risorsa alunni attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Valorizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali e della presenza di diversi ordini di scuola all'interno dell'istituto comprensivo per lavorare sulla continuità e sull'inclusione.
- Valorizzazione delle risorse sociali del territorio (rapporti con ASL, assistenti sociali, associazioni, volontariato...)

Promuovere una didattica strutturalmente inclusiva

Promuovere una didattica strutturalmente inclusiva è una sfida di altissimo livello, assolutamente strategica rispetto alla valorizzazione dei docenti. Collegialmente gli insegnanti proveranno a definire alcuni elementi di Didattica Inclusiva che costruiranno la quotidianità delle attività formative, una quotidianità per tutti fatta in modo da accogliere le attività personalizzate.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Concorrono alla realizzazione di una scuola inclusiva tutti i membri della comunità educante: il Dirigente scolastico, i docenti curricolari, di sostegno e dell'organico potenziato, il personale ATA, il personale aggiuntivo, gli alunni, le famiglie, i rappresentanti delle Istituzioni e degli Enti che interfacciano la scuola, i rappresentanti delle forze sociali e del volontariato del territorio. In un'ottica sistemica tutti i soggetti della macro-rete sono in relazione tra loro. Curare tali relazioni produce capitale sociale e crea le condizioni per lo sviluppo di pratiche virtuose. I progetti di inclusione necessitano di modelli organizzativi efficienti e della capacità di reperire ed utilizzare in maniera funzionale le risorse.

- Costituiscono risorse aggiuntive:
- Supporto del CTS/CTI.
- Servizi socio-sanitari territoriali.
- Educatori assegnati per l'assistenza specialistica
- Docenti assegnati da utilizzare per realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

- Associazioni di volontariato.
- Esperti esterni per la formazione e l'aggiornamento del personale.

L'istituto offre inoltre un servizio di supporto psicologico rivolto agli alunni, alle famiglie, ai docenti e agli operatori della scuola, condotto da una persona specialista capace di mediare difficoltà relazionali tra i diversi protagonisti dell'azione educativa. Questo tipo di servizio permette all'Istituto, tramite l'uso degli strumenti della psicologia, di fronteggiare adeguatamente le problematiche evolutive e sociali che emergono all'interno dell'ambiente scolastico.

Lo sportello psicopedagogico si propone di:

- Incentivare la comunicazione scuola-famiglia al fine di aumentare le capacità collaborative.
- Offrire una consulenza psico-pedagogica che possa facilitare il compito educativo dei genitori e favorire l'integrazione scolastica.
- Supportare le insegnanti della classe per comprendere e affrontare situazioni di difficoltà evidenziate da alunni, genitori e docenti.
- Promuovere un processo di crescita psicologica e relazionale negli alunni

Organico potenziato

Realizzazione di progetti e laboratori di inclusione con la dotazione dell'organico potenziato finalizzati al recupero degli apprendimenti, al potenziamento disciplinare con particolare attenzione alle dinamiche inclusive

-Risorse materiali

Svolgere attività di fundraising finalizzata a reperire fondi per realizzare progetti di inclusione, coinvolgendo famiglie, organizzazioni, piccole e grandi realtà imprenditoriali e commerciali del territorio, in qualità di sponsor.

Utilizzo di attrezzature tecnologiche e multimediali o di software specifici quali strumenti di metodologia innovativa ed inclusiva.

Piattaforma digitale Gsuite for education

"Gsuite for Education" è una piattaforma online di Google con una serie di applicazioni che possono essere utilizzate gratuitamente da tutto il personale della scuola e dagli alunni.

L'emergenza epidemiologica ha causato una brusca e prolungata sospensione della presenza degli alunni nelle scuole. Questa costrizione "forzata" ha privato i bambini e i ragazzi di opportunità di crescita e di relazione oltre che di percorsi di apprendimento. L'opportunità per contrastare questa privazione è arrivata dalla didattica a distanza che ha permesso di continuare a mantenere una



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

relazione con gli alunni oltre che continuare a perseguire il compito sociale e formativo dell' "essere" e "fare" scuola. Tutto ciò è stato possibile oltre che dall' utilizzo del registro elettronico da un ambiente virtuale di apprendimento.

La piattaforma Gsuite ,pertanto, è stata implementata per tutti gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria ed è stata utilizzata dai docenti sia da remoto che in modalità sincrona .

A tal proposito è stato redatto un regolamento specifico per l'utilizzo dei servizi forniti da Google sullapiattaforma online "Gsuite for Education".

Finita l'emergenza sanitaria la piattaforma dovrebbe e potrebbe portare ad una didattica digitale interdisciplinare in grado di coinvolgere maggiormente gli alunni e motivarli all'apprendimento e consentire l'implementazione delle moderne tecniche di insegnamento definite dall'Indire "avanguardie educative"

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Per il bambino con BES il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria è un significativo cambiamento di contesto, di persone, di relazioni che deve essere opportunamente facilitato con percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati fra soggetti diversi. È una dimensione, dunque, che si coltiva su più versanti: verso il bambino/ragazzo per facilitare la transizione, valorizzando le esperienze già maturate; verso la famiglia per rassicurarla e sostenerla nel percorso formativo del proprio figlio; verso gli educatori per favorire un confronto più ampio possibile sullo sviluppo del bambino, sulle metodologie inclusive da condividere tra ordini di scuola. È una dimensione anche istituzionale e come tale regolata da prassi e procedure formali ed operative.

-“Facciamo ponte”

Programmare momenti di informazione, confronto e scambio tra soggetti istituzionali (GLI, coordinatori, insegnanti, operatori socio-sanitari, educatori) e famiglie sul percorso evolutivo del bambino con BES, nella fase di accoglienza e nelle successive fasi di accompagnamento.

-Accompagnamento protetto

Realizzare ove necessario progetti di accompagnamento individualizzati verso la nuova esperienza scolastica.

-“Il mio Pr.O.F.”

Progetto di orientamento a favore degli alunni con BES.

-“A scuola con il cuore” l'istituto Comprensivo realizza un intervento di sostegno alle difficoltà scolastiche in emergenza epidemiologica all'interno del **Progetto** che parte dalla consapevolezza del contesto di riferimento in cui opera la scuola. Tale progetto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"
Via Thomas Eliot 80147 s.n.c. Napoli Tel/Fax 0815615904
e-mail naic8b200t@istruzione.it web: www.icaldomoronapoli.gov.it
Posta Certificata : naic8b200t@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

alunno che manifesti disagi e bisogni educativi speciali attraverso attività didattiche laboratoriali in orario scolastico rivolte a piccoli gruppi di alunni.

Nello specifico il progetto si propone di:

- Supportare didatticamente e psicologicamente gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Contrastare la dispersione scolastica
- Rendere concretamente efficaci, in termini di valutazione e di esiti scolastici.
- Sperimentare strategie di studio più congeniali agli alunni coinvolti che tengano conto degli stili cognitivi individuali.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____